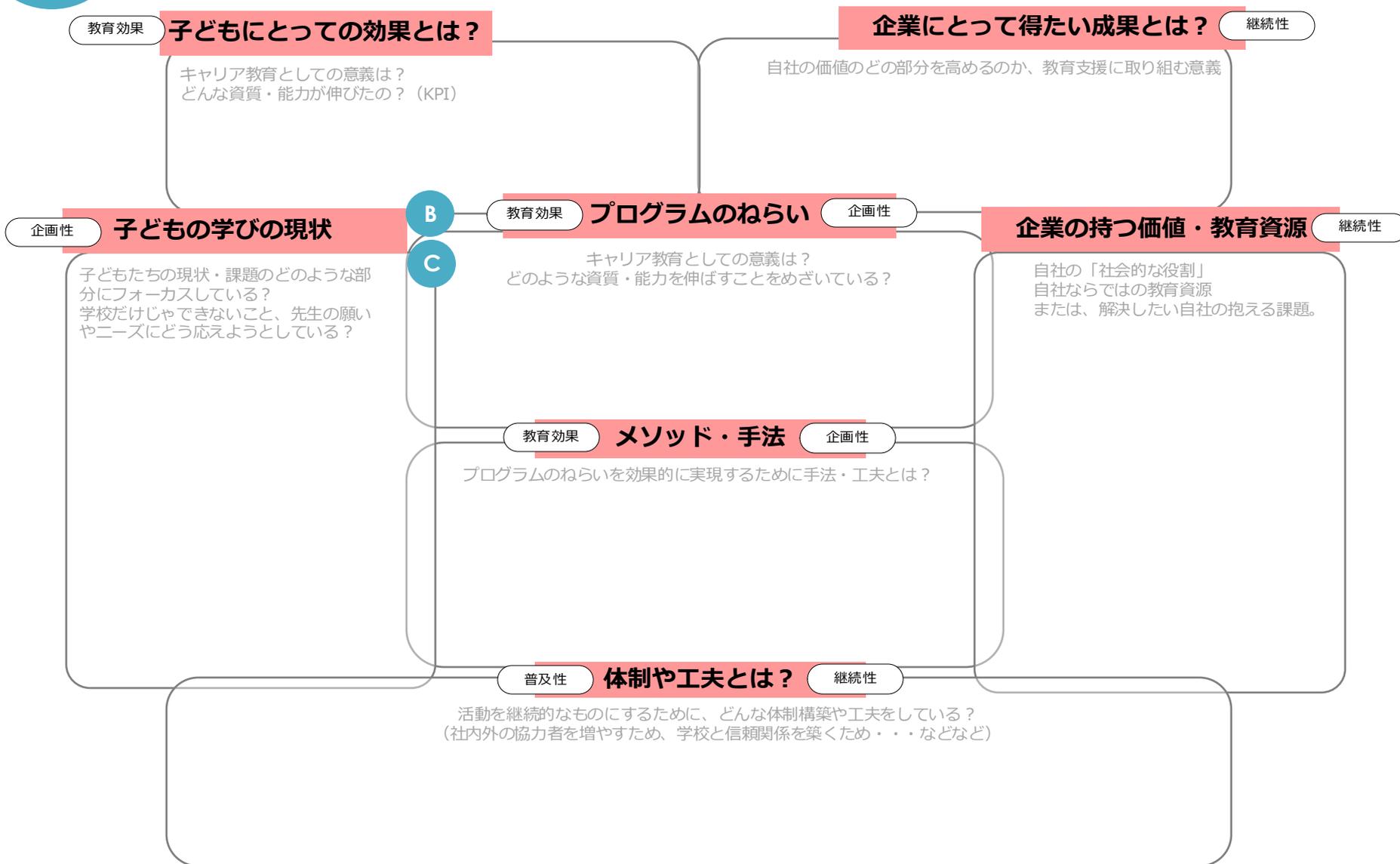


A

# 教育支援活動の棚卸しフレームワーク



※コーディネーターの場合は、これらの全体を俯瞰して企画・運営ができているかを確認してみましょう。



【参考資料】キャリア教育を創る「学校の特色を生かして実践するキャリア教育」【資料編】キャリア教育の新たな方向性  
 (平成23年11月発行/国立教育政策研究所)

## どの能力の育成をめざしている？

### 人間関係形成・社会形成能力

チェック欄

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

### 自己理解・自己管理能力

チェック欄

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自分の思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

### 課題対応能力

チェック欄

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力

### キャリアプランニング能力

チェック欄

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連とふまえて「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

## 具体的なシーン

授業・プログラムの中の具体的な工夫や活動

## 測定方法

どのようなKPIで  
成果を測定している？



【参考資料】社会人基礎力（経済産業省）

## どの能力の育成をめざしている？

### 前に踏み出す力（アクション）

一歩前に踏み出し、  
 失敗しても粘り  
 強く取り組む力

チェック欄

主体性

物事に進んで取り組む力

働きかけ力

他人に働きかけ巻き込む力

実行力

目的を設定し確実に行動する力

### 考え抜く力（シンキング）

疑問を持ち、  
 考え抜く力

チェック欄

課題発見力

現状を分析し目的や課題を明らかにする力

計画力

課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

創造力

新しい価値を生み出す力

### チームで働く力（チームワーク）

多様な人々とともに、  
 目標に向けて協力する

チェック欄

発信力

傾聴力

相手の意見を丁寧に聴く力

柔軟性

状況把握力

自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力

規律性

社会のルールや人との約束を守る力

ストレスコントロール力

ストレスの発生源に対応する力

## 具体的なシーン

授業・プログラムの中の  
 具体的な工夫や活動

## 測定方法

どのようなKPIで  
 成果を測定している？