

エントリーシート 記入の“準備”

自社の活動の価値を 発掘 & 見える化する

準備するもの

ここからダウンロード→



B 価値の発掘①基礎的・汎用的能力の視点から

【参考資料】キャリア教育を創る「学校」の特色を生かして実践するキャリア教育【資料編】キャリア教育の新たな方向性（平成23年11月発行／国立教育政策研究所）

どの能力の育成をめざしている？

人間関係形成・社会形成能力

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

自己理解・自己管理能力

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自分の思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

課題対応能力

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力

キャリアプランニング能力

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連とふまえて「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

B 価値の発掘②社会人基礎力の視点から

【参考資料】社会人基礎力（経済産業省）

どの能力の育成をめざしている？

前に踏み出す力（アクション）

主体性	物事に進んで取り組む力
働きかけ力	他人に働きかけ巻き込む力

具体的ナシーン

授業・プログラムの中の具体的な工夫や活動

測定方法

どのようなKPIで成果を測定している？

A 教育支援活動の棚卸しフレームワーク

子どもにとっての効果とは？

キャリア教育としての意義は？
どんな資質・能力が伸びたの？（KPI）

子どもの学びの現状

子どもたちの現状・課題のどのような部分にフォーカスしている？
学校にだけできないこと、先生の願いやニーズにどう応えようとしている？

企業にとって得たい成果とは？

自社の価値のどの部分を高めるのか、教育支援に取り組む意義

企業の持つ価値・教育資源

自社の「社会的な役割」
自社ならではの教育資源
または、解決したい自社の抱える課題。

教育効果 **プログラムのねらい** **企業性**

キャリア教育としての意義は？
どのような資質・能力を伸ばすことをめざしている？

メソッド・手法 **企業性**

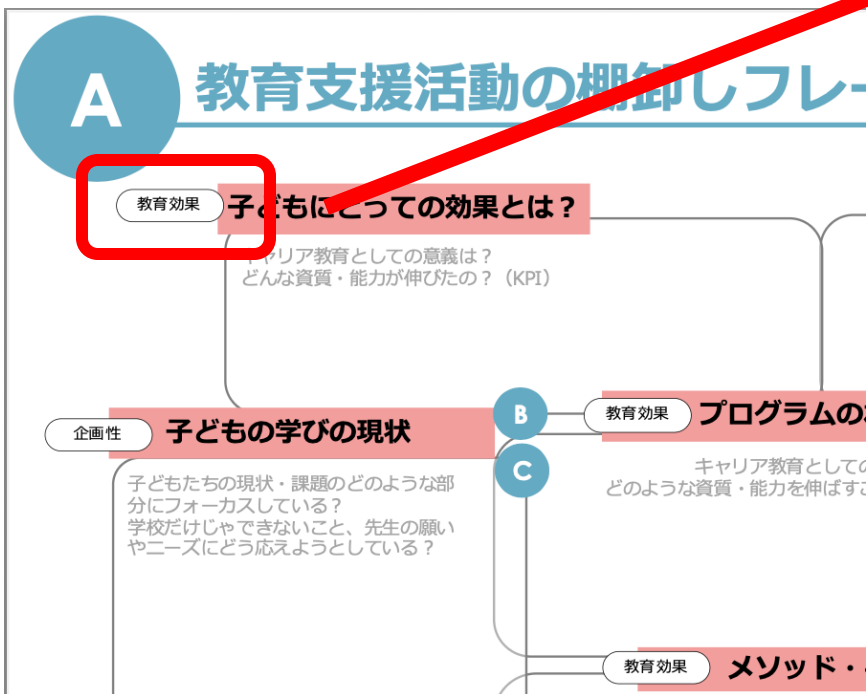
プログラムのねらいを効果的に実現するために手法・工夫とは？

普及性 **体制や工夫とは？** **継続性**

活動を継続的なものにするために、どんな体制構築や工夫をしている？
（社内外の協力者を増やすため、学校と関係性を築くため・・・などなど）

継続性

※コーディネーターの場合は、これらの全体を俯瞰して企画・運営ができていないかを確認してみましょう。

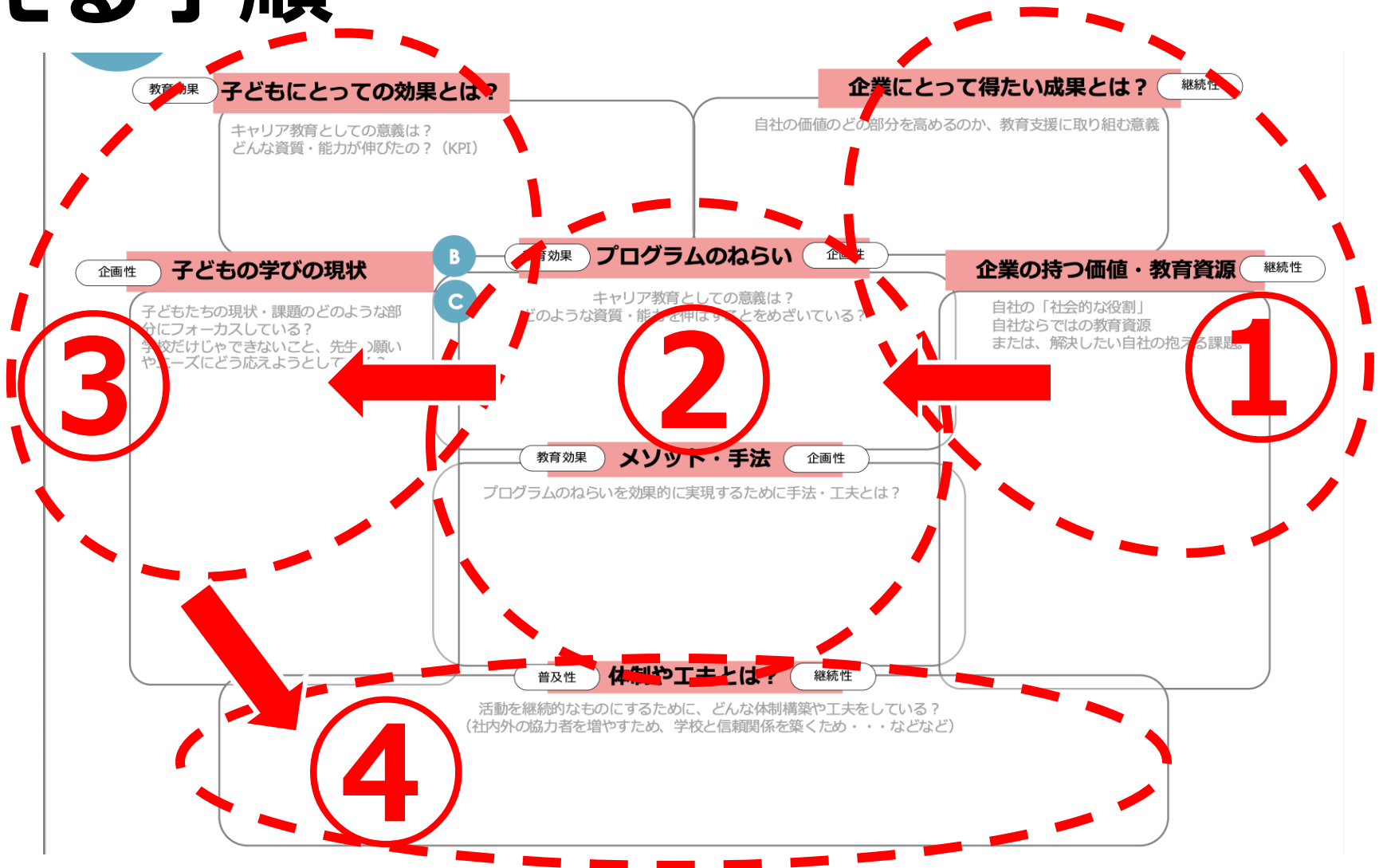


教育効果

子どもにとっての

審査基準の項目と
対応しています

考える手順



①背景とリソース（継続性の裏づけ）

企業にとって得たい成果とは？

継続性

の価値のどの部分を高めるのか、教育支援に取り組む意義

企画性

企業の持つ価値・教育資源

継続性

自社の「社会的な役割」
自社ならではの教育資源
または、解決したい自社の抱える課題。

●なぜ取り組んでいるの？

- ・ 企業市民としての責任を果たす
- ・ 企業や業界のイメージ向上
- ・ 商品サービスのPR
- ・ 長期的な人材育成／人材確保
- ・ 社内の人材育成

**実施する理由
継続すべき理由
どれがいちばん近い？**

●うちの会社ならではの強みや教育資源って？

- ・ 業界の社会的意義や役割とは？
- ・ 企業の社会的意義や役割とは？
- ・ 仕事のおもしろさとは？
- ・ 自社にしかない技術や知識とは？
- ・ 働く人のこだわりとは？

**教育プログラムに
活かされていたら
他にはない強み！**

（企業理念がどのような行動に現れる？）

②教育プログラムの企画性

ここでは事例で
説明します

B

教育効果 プログラムのねらい 企画性

C

キャリア教育としての意義は？
どのような資質・能力を伸ばすことをめざしている？

教育効果 メソッド・手法 企画性

プログラムのねらいを効果的に実現するために手法・工夫とは？

●ねらいと方法は？（ゴールとメソッド）

例）土木・建築のお仕事体験プログラム



ねらい

「つくる前に考えることが
大事」と実感できること

方法

完成したイスを観察して
設計図をつくるワーク

●ねらいと方法は一致している？

例）このプログラムの場合、
方法が「イスを組み立てる」ではねらいに合致しない。

出典：シゴト小学校（株式会社ax-factory）
<https://shigoto-school.jimdofree.com/programs-1/>

教育効果を「教育の言葉」で語る！

基礎的・汎用的能力や社会人基礎力と照らし合わせ、どれに該当するかを整理してみましょう。

B

価値の発掘①基礎的・汎用的能力の視点から

【参考資料】キャリア教育を創る「学校の特色を生かして実践するキャリア教育」【資料編】キャリア教育の新たな方向性
(平成23年11月発行／国立教育政策研究所)

どの能力の育成をめざしている？

人間関係形成・社会形成能力

多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

チェック欄

自己理解・自己管理能力

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自分の思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力

チェック欄

課題対応能力

仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力

チェック欄

キャリアプランニング能力

「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連とふまえて「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

チェック欄

具体的なシーン

授業・プログラム

測定方法

C

価値の発掘②社会人基礎力の視点から

【参考資料】社会人基礎力（経済産業省）

どの能力の育成をめざしている？

前に踏み出す力（アクション）

一歩前に踏み出し、失敗しても粘り強く取り組む力

チェック欄

主体性

物事に進んで取り組む力

働きかけ力

他人に働きかけ巻き込む力

実行力

目的を設定し確実に行動する力

考え抜く力（シンキング）

疑問を持ち、考え抜く力

チェック欄

課題発見力

現状を分析し目的や課題を明らかにする力

計画力

課題の解決に向けたプロセスを明らかにし準備する力

創造力

新しい価値を生み出す力

チームで働く力（チームワーク）

多様な人々とともに、目標に向けて協力する

チェック欄

発信力

傾聴力

相手の意見を丁寧に聴く力

柔軟性

状況把握力

自分と周囲の人々や物事との関係性を理解する力

規律性

社会のルールや人との約束を守る力

ストレス耐性力

ストレスの発生源に対応する力

具体的なシーン

授業・プログラムの中の具体的な工夫や活動

測定方法

どのようなKPIで成果を測定している？

測定方法（KPI）もはつきりしてきますね

©一般社団法人キャリア教育コーディネーターネットワーク協議会

Consortium of Career Education Coordinators
キャリア教育コーディネーター
ネットワーク協議会

③子どもたちへの教育効果

教育効果 子どもにとっての効果とは？

キャリア教育としての意義は？
どんな資質・能力が伸びたの？(KPI)

企画性 子どもの学びの現状

子どもたちの現状・課題のどのような部分にフォーカスしている？
学校だけではできないこと、先生の願いやニーズにどう応えようとしている？

●どんな効果が出ている？

- ・ アンケートの指標
- ・ アンケート結果
一定量的な分析
一定性的な分析

プログラムのねらいと
方法が明確なことが前提に
(②と連動します)

●どんな現状や課題に貢献している？

- ・ 多様な大人に出会える
- ・ 地域の産業を知る
- ・ ○○力の育成 ・ ・ など

企業の強みや
教育資源が
活きる部分！
(①と連動します)

④継続のための工夫・体制

普及性

体制や工夫とは？

継続性

活動を継続的なものにするために、どんな体制構築や工夫をしている？
(社内外の協力者を増やすため、学校と信頼関係を築くため・・・などなど)

●続けるためにどんな工夫をしている？

- ・社内での仲間づくり
- ・ノウハウの蓄積と共有
- ・マニュアル、フローの整理
- ・社内外への情報発信
- ・教育プログラムを改善しつづける仕組み
(観点と方法)

“やりっぱなし”に
しない！

エントリーシートに記入！

チェック ポイント

- ①なぜ取り組んでいるのか
論理的なストーリーで語っているか
- ②なぜそう言えるのか
主張に対する根拠を客観的に示しているか
- ③どんな教育効果があるのか
キャリア教育の言葉で語っているか